

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала
Михаила Дмитриевича Скобелева»

Александровский – Невский муниципального района Рязанской области

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Ожерельева Н.Д. Ожерельева

30.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «ПРОСЕЧЕНСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА М.Д. СКОБЕЛЕВА»

2022 – 2027 год

с. Просечье

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александровского - Невского муниципального района Рязанской области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2022-2027 годов.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д. Скобелева», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	«Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александро - Невского муниципального района Рязанской области
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная

	Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении
--	---

	федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности"
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства школы с учетом потребностей социума
Задачи программы	- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. - Привлечение молодых специалистов. - Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. - Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. - Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. - Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении

	школой и развитие информационной среды школы. - Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. - Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Направления развития	- ФГОС: образовательный стандарт в действии. - Повышение качества образования. - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. - Развитие информационной среды школы. - Совершенствование системы дополнительного образования. - Укрепление и совершенствование материально-технической базы
Сроки и этапы реализации программы	2022-2027 год Первый этап (2022 г., август -декабрь) - аналитико-подготовительный этап: • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития • SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы • подготовка программы, • представление и утверждение программы на педагогическом совете школы. Второй этап (2023 год) – аналитико-проектировочный: • приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса • обеспечение стартового этапа реализации проектов • формирование организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства Третий этап (2024 -2026 годы) – реализующий: • апробация и внедрение новой модели образовательной программы школы

	обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения • внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации Четвертый этап (2027 год) – аналитико-обобщающий: • анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса • обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.
Финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 60% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует выстроенная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

	40% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

	Корректировку программы развития осуществляет директор школы.
--	---

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации

Краткое наименование школы - МБОУ "Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева"

Адрес: Рязанская область, Александро- Невский район, село Просечье, улица Аничкова, строение 41.

Электронная почта proseche.1959@mail.ru

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы и реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное общее образование - срок обучения 3 года;
- начальное общее образование – срок обучения 4 года;
- основное общее образование – срок обучения 5 лет.
- среднее общее образование – срок обучения 2 года

Обучение в школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2014 году на базе школы была открыта дошкольная группа.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 54% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4% - высшую квалификационную категорию, 23% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Высшее образование имеют 88% педагогов. Преподавание ведется по всем предметам.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9,11--х классах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения полностью укомплектована новым оборудованием. Рабочее место педагога оборудовано компьютером. В каждом классе имеется интерактивная доска.

Столовая школы рассчитана на 68 посадочных мест, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%.

Есть спортивная площадка и площадка для прогулок.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе. Информирование общественности, родителей проводится не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

С 29 октября 2018 года школа носит имя выдающегося полководца Михаила Дмитриевича Скобелева.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александро-Невского муниципального района Рязанской области – учебное заведение, целью которого является **создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.**

Сегодня наша школа - это новое двух этажное здание общей площадью 4220 кв. м.

Кроме здания школы имеется хозблок, общей площадью 231 кв. м. и отдельная котельная площадью 21,1 кв. м.

3. Состояние материально-технической базы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие оснащенные всем необходимым для этого помещения:

- учебные помещения площадью 888,8 кв. м
- помещение для дошкольной группы – 175,4 кв. м
- актовый зал - 276,6 кв. м
- библиотека – 89,9 кв. м
- спортивный блок – 315,3 кв. м
- медицинский кабинет – 56,6 кв. м
- административные помещения – 61,7 кв. м
- столовая – 251,3 кв. м
- прочие помещения- 538,7 кв. м

Столовая - одноэтажное помещение общей площадью 251,3 кв. м.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, с обеденным залом на 68 посадочных мест, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Школьная столовая имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Школа самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками школы, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Предоставление питания обучающихся организуют назначенные приказом директора школы ответственные работники из числа заместителей, педагогов и обслуживающего персонала школы.

По вопросам организации питания школа взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, с Управлением образования и молодежной политики Администрации Александро-Невского муниципального района Рязанской области, территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты населения.

3. Образовательная деятельность

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	83
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	27
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе	человек	52

	ООО		
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

Успеваемость по уровням образования в % составила:

Уровни образования	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.	«+», «-»
1 (1-4кл)	100	90	-10
11 (5-9кл)	94	78	-16
Всего 1-9 кл.	94	83	-11
10-11 кл.	83	100	+17
Всего 1-11 кл.	95	84	-11

Успеваемость по классам в % составила:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость	100	75	86	100	88	75	50	89	100	100	100

Качество знаний по классам в % :

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	25	29	50	13	25	17	11	0	0	100

Результаты ОГЭ:

В 9 классе ОГЭ сдавали четыре человека, предметы по выбору -биология (2 чел.), география (2 чел), обществознание (4 чел)

	Русский язык	математика	обществознание	география	биология
Средний первичный балл	24	13	19	14	26
Средняя оценка	3	3	3	3	4

Результаты ЕГЭ

В 11 классе два выпускника, сдавали русский язык и математику базовую

	Русский язык	Математика Б
Средний балл	57	10
Средняя оценка		3

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников так же отражает уровень знаний и умений школьников по данному предмету, дает возможность выявления одаренных учеников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап проходил в период с 29 сентября по 28 октября

2021года, согласно графика проведения школьного этапа ВсОШ Фактическое число участников в школьном этапе ВсОШ по предметам составило 21 человек
Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Общее к-во обучающихся в 5-11 классах, чел	К-во участников (чел) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				К-во победителей и призеров (чел)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3
46	21			21	3			3

1 – к-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2 - к-во обучающихся в городских школах

3 - к-во обучающихся в сельских школах

Общеобразовательные предметы	Фактическое к-во участников (чел)	Общее к-во победителей и призеров (чел)	К-во победителей (чел)	К-во призеров (чел)
Английский язык	2			
Астрономия (СИРИУС)	1			
Биология (СИРИУС)	1			
География	5			
Информатика	0			
История	12			
Литература	8			
Математика (СИРИУС)	3			
Обществознание	15			
ОБЖ	4			
Русский язык	7			
Технология	3	3	1	2
Физика (СИРИУС)	3	2	2	
Физическая культура	3			
Химия	0			
ВСЕГО:	73			

Участники муниципального этапа ВОШ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Физика	2	-	-

Из всех участников школьного этапа ВОШ ни один не справился с заданиями в полном объеме. Можно сделать вывод, что не все обучающиеся владеют базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке к участию в олимпиадах.

По итогам школьного этапа ВсОШ были сделаны соответствующие выводы и рекомендации:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов по учебным предметам на заседании педагогического коллектива;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов, всего	26
в т.ч. Просечье	19
Михалково	7
Стаж работы:	
- до 5 лет	1
- от 5 до 10 лет	3
- от 10 до 30 лет	12
- свыше 30 лет	10
Образование:	
- высшее	23
- средне-специальное	3
Квалификация:	
- высшая категория	1
- первая категория	14
- соответствие занимаемой должности	6
- без категории	5
Знаки отличия:	
- «Отличник народного просвещения»	1
- «Почетный работник народного образования»	1

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется согласно программы воспитания

Цель воспитания в МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д.Скобелева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д.Скобелева» происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно -нравственно развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация в воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Достижения обучающихся МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д. Скобелева»

Ф.И.О. кл. руководителя	2019-2020 уч.г	2020-2021уч.г	2021-2022уч.г.
Попова Л.А.	Золотарев Матвей -грамота за 1место по шахматам «Белая ладья» (муниципальный этап) Попков Степан- грамота за 2место по шахматам «Белая ладья» (муниципальный этап) Попков Иван -грамота за 3 место по шахматам «Белая ладья» (муниципальный этап). Горин Иван и Кузнецова Ирина- диплом муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты» Кузнецова Ирина- грамота за 3 место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам «Чудо шашки» в зачет Спартакиады учащихся района. Кузнецова Ирина -грамота за 3 место на дистанции 1км по лыжам. Кузнецова Ирина – грамота за 3 место в открытом первенстве ГАУ РО «СШ Александрo-Невский» по лыжным гонкам, посвященным «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Коростелев Петр – 1 место в олимпиаде по математике (школьный этап)	Горина Ульяна, Коростелев Петр, Орлова Виктория- участие в конкурсной программе, посвященной 23 февраля (школьный этап) Горина Ульяна, Коростелев Петр- участие в конкурсе «Дары осени»(школьный этап). Орлова Виктория, Коростелев Петр -грамота за активное участие в конкурсе рисунков «Моя мама» (школьный этап). Коростелев Петр- грамота за 1 место во всероссийском дне бега «Кросс наций»
Карпушина О.Н.			Грамоты за участие в конкурсе «Дары осени»-

			Фадькина Виктория, Панферова Елизавета, Карпушин Владимир, Дерябина Полина Грамоты за участие в конкурсной программе к 23 февраля Панферова Елизавета, Дерябина Полина (школьный этап)
Чапкина Т.В.	Сафонова Екатерина – благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Колыбельные песни» на праздник «Мамин день» (школьный этап). Кузнецова Анастасия- благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Колыбельные песни» на праздник «Мамин день» (школьный этап) Кузнецова Анастасия- благодарственное письмо за 2 место в конкурсе «Вперед, мальчишки» (школьный этап). Орлова Вероника- благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Колыбельные песни» на праздник «Мамин день» (школьный этап).	Сафонова Екатерина-сертификат участника региональной акции «Счастье вокруг нас»-Рязань 2020. Орлова Вероника- грамота за участие в конкурсе «Дары осени» (школьный этап)	Сафонова Екатерина-диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности»; грамота за 2-е место «Кросс наций»; грамота за 3 место по кроссу среди девушек, муниципальный этап; 2 место в шахматном турнире внутришкольных соревнований; Тарасенко Арина- грамота за 2 место кросс, посвященный Дню Победы в г. Кораблино; Кузнецов Иван – грамота за 1 место в шахматном турнире внутришкольных соревнований.
Соколенкова О.В.			Коростелева София-диплом лауреата 2 степени Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон» апрель 2022г, г. Москва
Карпушина Н.М.		Александров Артем – 1-е место во всероссийском дне бега «кросс нации 2020» среди юношей г. Рязань 19 сентября 2020г. Гикаев Никита- участник муниципального этапа конкурса «Охрана труда глазами детей» р.п. Ал.-Невский, 2021г.	Мойсеев Алексей -2-е место в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 3 ступень среди юношей в сдаче норматива 2022г. 1июня, р.п. Ал.-Невский Фадькин Евгений – 3-е место в первенстве Ал.-

			Невского района по шашкам в зачет Спартакиады учащихся 2021-2022 гг. на 2 доске.
Сафонова О.В.	Сафронов Виталий-3-е место в открытом первенстве ГАУРО «СШ Александр-Невский» по лыжным гонкам, посвященным «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Золотарев Матвей – 1-е место по шахматам (в личном зачете). Кузнецова Ирина – 3-е место в первенстве Ал.-Невского района по легкой атлетике в зачет X спартакиады учащихся среди девушек 2006-2007г.р. на дистанции 1500м.29.05.2019г. Кузнецова Ирина – Победитель муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты», 2019г.	Кузнецова Ирина – 1-е место во Всероссийском дне бега. «Кросс нации» Кузнецова Ирина – 3-е место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам «Чудо шашки» в зачет спартакиады учащихся района. Кузнецова Ирина -3-е место в открытом первенстве ГАУ РО «СШ «Александр-Невский» по лыжным гонкам, посвященным «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» на дистанции 3км. Зотов Александр – грамота участника муниципального этапа конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей», ноябрь2021г.	Золотарев Матвей-1-е место в первенстве Ал.-Невского района по шахматам в зачет Спартакиады учащихся Ал.-Невского района 2021-2022уч.г. на 2 доске. Кузнецова Ирина – 2 место в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО) 3ступень среди девушек в сдаче норматива. Кузнецова Ирина-3-е место в первенстве по зимнему полиатлону в возрастной категории 2008-2009год и моложе. Кузнецова Ирина- 1-е место в муниципальном этапе областного литературно-художественного конкурса, посвященного 350-летию со дня рождения Петра 1 «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник..» Кузнецов Александр-диплом лауреата 1 степени международного творческого конкурса ко Дню космонавтики «Космодром и космонавты», май 2022г,г.Москва Попков Иван – 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам в зачет Спартакиады учащихся 2021-2022уч.года на 3-ей доске Попков Степан – 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам в зачет Спартакиады учащихся 2021-2022уч.года на 1 доске
Николаева Т.Н.		Зотова Полина -грамота за 3-е место «Первый этап проекта	Зотова Полина:

		«Национальный триатлон Рязань 2020 лыжная гонка» Зотова Полина- 1-е место «Лыжня России» Зотова Полина- 1-е место «Рождественские старты» Зотова Полина- 2-е место в фестивале ВФСК «ГТО» Зотова Полина – 1-е место в открытом первенстве ГАУРО «СШ Александро-Невский» по лыжным гонкам. Зотова Полина- 1-е место «Кросс нации»	- диплом участника по лыжному спорту; - грамота за 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по легкой атлетике; - грамота за 1-е место в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 1 Уступень; - грамота за 1-е место «Рождественская лыжная гонка»; - грамота за 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по легкой атлетике; - грамота за 1-е место «Кросс нации»; - грамота за 1-е место первенства района по кроссу; - сертификат участника заочного этапа конкурса «АгроНТИ-2022» Журавлева Анна -диплом лауреата 1 степени Международного творческого конкурса ко дню космонавтики «Космос-волшебная вселенная», номинация: Планеты. Звезды. Созвездия. Май 2022г.,Москва
Панферова М.С.	Пикалов Денис: - грамота за 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по лыжным гонкам среди юношей 2007-2008г.р. на дистанции 1км, 2019г.; - грамота за участие в легкоатлетическом забеге, посвященному 74-летию окончания ВОВ, 2019г.; - грамота за 1-е место ГТО, 2019г.;	Пикалов Денис: - грамота за 1-е место «Кросс нации»,2020г.; - грамота за 2-е место по лыжным гонкам, 2020г.; - грамота за 1-е место по шашкам, 2020г.; - грамота за 3-е место по бегу, 2020г.;	Пикалов Денис: - грамота за 2-е место в фестивале Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)1 Уступень среди юношей в сдаче норматива 2022г.; - грамота за 3-е место в чемпионате и первенстве Рязанской области по легкой атлетике среди юношей 2007-2008г.р. Дисциплина горный бег, 2022г.;

	- грамота за 1-е место по шахматам, 2019г.; Гришков Егор: - грамота за участие в легкоатлетическом забеге, посвященному 74-летию окончания ВОВ, 2019г.; - грамота за 3-е место по лыжным гонкам 2019г.; - грамота за 3-е место по шахматам, 2019г.; - грамота за 1-е место ГТО, 2019г.; - грамота за 1-е место по лыжным гонкам, 2019г.; - грамота за 2-е место по легкой атлетике, 2019г.; - грамота за 2-е место по шахматам, 2019г.; Митрофанова Татьяна: - благодарность за активную гражданскую позицию и помощь в сохранении исторического наследия малой Родины, 2019г.; - диплом за 1-е место в конкурсе поделок «Краски осени»; - диплом за 2-е место в конкурсе рисунков о ВОВ, 2019г.; - грамота за 3-е место в XX муниципальном детско-юношеском конкурсе «Слово доброе посеять», 2019г. Мойсеев Дмитрий:	- грамота за 2-е место «Лыжня России», 2020г. Гришков Егор: - грамота за 2-е место по шахматам, 2020г.; - грамота за 1-е место по лыжным гонкам, 2020г.; - грамота за 1-е место «Лыжня России», 2020г.; - грамота за 2-е место по бегу, 2020г. Митрофанова Татьяна: - диплом участника интеллектуальной игры «Росквиз», приуроченного ко Дню Конституции РФ, 2020г.; - «Росквиз», приуроченного ко Дню народного единства, 2020г.; - «Росквиз», приуроченного к Международному дню кино, 2020г.; - «Росквиз», приуроченный к Международному женскому дню, 2021г.	- грамота за 2-е место по легкой атлетике среди учащихся, 2022г.; - грамота за 3-е место по зимнему полиатлону, 2022г.; Гришков Егор: - грамота за 2-е место по зимнему полиатлону, 2022г. Ветютнева Анастасия - грамота за 2-е место в первенстве ГАУРО «СШ «Александр-Невский» по пляжному волейболу, 2022г. Мойсеев Дмитрий: - сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности, 2022г. Мойсеева Алина: - сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности, 2022г.
--	---	---	--

	- сертификат участника в конкурсе «Письмо маме», 2019г.; Мойсеева Алина: - сертификат участника в конкурсе «Письмо маме», 2019г.;		
Рыбакова В.В.			Кашников Ярослав: - 1-е место в первенстве Ал.-Невского района по кроссу среди юношей 2005г.р. на дистанции 3000м, 21.09.2022г.; - 3-е место во Всероссийском дне бега «Кросс наций» 2022г. Среди юношей на дистанции 2000м.
Самохвалова Л.Н.		Горелова Ирина, Назаретян Елена, Юданова Альбина – благодарность за участие в региональной социальной акции «Обними маму- видео-открытка, декабрь 2021г.	Горелова Ирина – диплом лауреата 1 степени, победитель викторины «Исаак Ньютон» г. Санкт-Петербург, апрель 2022г.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемые в образовательном процессе МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д. Скобелева» учебники соответствуют федеральному перечню учебников, обучающиеся обеспечены ими в полном объеме.

Информационная открытость общеобразовательной организации

Образовательная организация имеет сайт, который постоянно обновляется. Материалы, документы находятся в открытом доступе.

Безопасность пребывания в школе

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе созданы необходимые условия: установлено видео – наблюдение, работает система оповещения пожаротушения. В целях предупреждения и профилактики правонарушений в школе существует система профилактической работы:

- проведение тематических уроков и родительских собраний;
- повышение правовой грамотности обучающихся;
- работа с детьми группы риска и трудными подростками;
- проведение совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- организуется занятость обучающихся, в т.ч. трудовой в летнее время.

Реализуемые мероприятия способствуют предупреждению и профилактике правонарушений среди обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся

В школе имеются все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- оборудованный спортивный зал;
- оборудованная спортивная площадка с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину.

Наши ребята постоянно являются участниками спортивных мероприятий муниципального, регионального уровня.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым питанием, ежегодно проводятся медицинские осмотры врачами районной больницы, в школе имеется медицинский кабинет. В течение года по мере необходимости фельдшер ФАПа оказывает медицинскую помощь.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (58 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Не все педагоги (в силу своего возраста) владеют ИКТ-технологиями	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе

Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных спортивных мероприятиях	Увеличение количества детей с проблемами здоровья	Школа участвует в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах различной направленности	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Образовательный процесс осуществляется в новой школе	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО -5 класс - Обучающиеся 6 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний.	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Увеличение объема отчетности как для администрации, так и для педагогов

	- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;	заинтересованность различных социальных институтов (военный	- риск потери кадров; - изменение концепций по

- заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе родительского комитета	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через:	- Дефицит временных ресурсов как у

- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- изучение «Портфолио» обучающихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной деятельности обучающихся.	учителя, так и у ученика;
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития школы

Основная **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала М.Д. Скобелева» Александро-Невского муниципального района Рязанской области: «Совершенствование образовательного пространства школы с учетом потребностей социума»

Для достижения указанной цели должны быть следующие **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. —
2. Привлечение молодых специалистов. —
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. —
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 9 Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. —
- 10 Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основные направления развития организации

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.

Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22г.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Повышение качества образования.

Достичь стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации и подготовить выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Развитие информационной среды школы.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса

5. Совершенствование системы дополнительного образования.

Повысить эффективность системы общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

6 Укрепление и совершенствование материально-технической базы

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся,	-Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы. -Организация профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным	Август-сентябрь 2022г. В течение 2022-2023гг.	- Средняя нагрузка педагогов школы. -Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы -Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей	Директор, Заместитель директора

запросов семьи и общества.	направлениям с учетом их желаний. -Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов. -Модернизация материально-технической базы школы. -Обеспечение кабинетов учебным оборудованием в соответствии с ФГОС. - Реализация проекта «Точка Роста»	Сентябрь 2022г. Сентябрь-декабрь 2022г. 2022-2023гг	численности педагогических работников школы. -Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах. Наличие программы наставничества, закрепление за молодыми специалистами учителей-наставников - Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед, дефектолог) –Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года - Доля участников профессиональных конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня - Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию - Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда - Приобретение и установка	
----------------------------	---	--	--	--

			компьютерной техники. - Оформление заказа и приобретение учебной литературы - Приобретение лабораторных комплектов для кабинетов физики, химии, биологии. - Доведение Интернет-соединения до каждого учебного кабинета. Открытие «Точки Роста»	
Привлечение молодых специалистов.	-Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы. -Организация профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду. - Обучение выпускников школы в педагогических ВУЗах по целевому направлению (долгосрочная перспектива).	2022-2023гг, В течении каждого учебного года	К концу 2027 года в школе должен быть сформирован профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого обладают способностями к инновационной деятельности, обеспечивают качественное образование. Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %. В школе будет системно проводиться профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение	Директор, заместитель директора

			с целью получения профессии «учитель».	
			- Организация наставничества молодых и малоопытных учителей.	
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.	Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11 Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся	2023-2024гг	Использование на уроках современных методов и технологий педагогами школы не менее 80% Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы 95% обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 100% на ОГЭ, ЕГЭ. Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ Использование педагогами дифференцированного и индивидуального обучения	Директор, Заместитель директора, учителя-предметники
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.	Выявление, поддержка и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	В течении всего периода	Работа по выявлению талантливых детей, подготовка их к олимпиадам учителями-предметниками Участие детей олимпиадах различного уровня	Директор, заместитель директора

Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.	Разнообразить формы внеурочной деятельности		100% вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность согласно их выбору, работа по программе дополнительного образования.	Директор, заместитель директора
Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) Создание банка данных детей с ОВЗ. Обучение педагогов по соответствующим программам для работы с детьми с ОВЗ. Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ Организация взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	В течении всего периода	Наличие банка данных детей с ОВЗ Разработаны ООП для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные учебные планы, рабочие программы по предметам, планы внеурочной деятельности Не менее 40% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Организация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» Доля родителей, активно участвующих в жизни школы	Директор, заместитель директора
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования	-Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество	В течении всего периода	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Директор, заместитель директора, учителя-предметники

работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.	воспитательно-образовательной работы; -совершенствование организации питания детей -организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;		Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры. Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. Организация и проведение Дня Здоровья Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). Организация полноценного питания в школьной столовой. Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2022-2026гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями	Директор, заместитель директора

образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации Ведение школьного делопроизводства в электронном виде Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы Ведение электронных журналов и дневников.		законодательства и социума. Организация и проведение КПК Создание компьютерной базы Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование Электронные журналы	
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.	Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования. Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.	2022г 2023-2026гг.	Составление плана работы с педагогом по устранению профессиональных дефицитов на основе проводимых диагностик. Уточнения плана-графика курсов повышения квалификации в РИРО. План работы наставника по оказанию адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. Анализ и самоанализ взаимопосещения уроков.	Директор, заместитель директора

	Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).		Участие педагогов в конкурсе «Учитель года»	
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.	Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	2027гг	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. В результате строительства новой школы креплена и усовершенствована материально-техническая база.	Директор, заместитель директора

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
9. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
10. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
11. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
- Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

