



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Н.Д. Ожерельева
21.03.2023г.

**Отчет о реализации мероприятий дорожных карт антирисковых программ в рамках
регионального проекта «Адресная методическая помощь (62+)» в 2022 году**

Название муниципального образования: Александро-Невский муниципальный район
Рязанской области

Краткое название образовательной организации: МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала
М.Д. Скобелева»

№	Название мероприятия	Срок реализации	Краткое описание результатов проведенных мероприятий
Антирисковая программа «Дефицит педагогических кадров»			
1.	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы	Июнь 2022г.	<i>Информация о наличии педагогических кадров размещена на официальном сайте школы</i>
2.	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке. Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	Июнь 2022г.	Результатом проведенного мероприятия явилось желание учителя истории Соколенковой О.В. пройти переподготовку по специальности учителя информатики. В настоящее время является студентом -заочником Мич ГАУ.
3.	Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности	Август 2022г.	Составлена тарификация на 2022-2023 учебный год. Средняя учебная нагрузка педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности составила 18.4ч

4.	<p>Проведение анкетирования обучающихся 9 -11 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду</p> <p>Организация деятельности педагогических групп, сформированных из обучающихся 10-11 классов, желающих получить профессию «учитель».</p> <p>Заключение целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» с выпускниками 11 класса.</p>	Декабрь 2022г.	<p>В результате проведенных мероприятий с обучающимися 9-11 классов, двое выпускников 11 класса готовятся поступать в педагогический институт.</p> <p>Педагогических групп из обучающихся 9-11 классов организовать на данном этапе не получилось из-за небольшого количества желающих получить профессию «учитель»</p>
Антирисковая программа «Низкий уровень оснащения школы»			
1.	<p>Провести мониторинг материально-технического оснащения школы</p> <p>Начало строительства новой школы</p>	Апрель 2022г.	с 01.09.2022г. введена в эксплуатацию новая школа с соответствующим материально-техническим обеспечением.
2.	Анализ обеспеченности кабинетов учебным оборудованием в соответствии с ФГОС	Август 2022г.	<p>Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие оснащенные всем необходимым для этого помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные помещения площадью 888,8 кв. м - помещение для дошкольной группы – 175,4 кв. м - актовый зал - 276,6 кв. м - библиотека – 89,9 кв. м - спортивный блок – 315,3 кв. м - медицинский кабинет – 56,6 кв. м - административные помещения – 61,7 кв. м - столовая – 251,3 кв. м - прочие помещения- 538,7 кв. м

3	Заключение договоров, подготовка помещения, прохождение курсовой подготовки учителей «Точки Роста»	Август 2022г.	В школе функционируют две «Точки Роста»: естественно-научной и технологической направленностей. Учитель биологии и химии Карпушина Н.М. и учитель физики Золотарева Н.М. прошли курсовую подготовку в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва с 16.08.-20.09.22г.
4	Доведение Интернет соединения до каждого учебного кабинета	-----	Ведется работа с РОСТЕЛЕКОМ по реализации данного мероприятия
Антирисковая программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»			
1	Получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования.	октябрь 2022г.	Использовался диагностический материал для выявления профессиональных затруднений педагогов (анкеты), по результатам которых были выявлены затруднения педагогов (Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»)
2	Индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов на основе проводимых диагностик; Организация обучения на курсах повышения квалификации в РИРО педагогов, испытывающих профессиональные дефициты	Ноябрь-декабрь 2022г.	Организовано обучение на курсах повышения квалификации учителя математики Рыбаковой В.В. Обучение Рыбаковой В.В. в ЦНППМ по программе «Совершенствование педагогического мастерства (по предметам) с профдиагностикой и построением ИОМ»

3	<p>Определение наставников для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.</p> <p>Организация мероприятий по обмену опытом, в.ч. взаимно посещение уроков</p>	Август 2022г.	<p>Определены наставники для оказания адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения из числа педагогов, имеющих большой стаж работы: Николаева Т.Н., Ожерельева Н.Д., Попова Л.А., Толкачева Е.А.</p> <p>Организовано взаимно посещение уроков и мероприятий.</p>
4	<p>Отбор кандидатур педагогов для участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»</p> <p>Подготовка материала для участия в конкурсе «Учитель года»</p>	Март 2023г.	<p>В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» приняли участие два учителя- Карпушина О.Н. (учитель начальных классов) и Карпушина Н.М. (учитель биологии, химии)</p>
Антирисксовая программа « Низкая мотивация обучающихся»			
1	<p>Отбор диагностических материалов для анкетирования обучающихся</p>	Октябрь 2022г.	<p>1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</p> <p>Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации обучающихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.</p> <p>2. Анкета «Мотивы учебной мотивации» Цель методик: выявить мотивы учебной деятельности школьника методом анкетирования.</p>
2	<p>Обобщение результатов анкетирования и выявление группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации</p>	Октябрь 2022г.	<p>В анкетировании принимали участие обучающиеся 5-9 классов, всего 44 человека.</p> <p>Анализ результатов анкетирования показал следующий уровень школьной мотивации: 5 кл.- средний 64%</p>

			<p>высокий 36%</p> <p>6 кл.- очень низкий 13%</p> <p>низкий 40%</p> <p>средний 20%</p> <p>высокий 27%</p> <p>7 кл.- средний 72%</p> <p>высокий 12%</p> <p>очень высокий 16%</p> <p>8 кл.- низкий 30%</p> <p>средний 32%</p> <p>высокий 38%</p> <p>9 кл.- очень низкий 29%</p> <p>низкий 20%</p> <p>средний 32%</p> <p>высокий 19%</p> <p>Самый низкий уровень школьной мотивации у обучающихся 9 класса.</p> <p>Анализ анкет «Мотивы учебной мотивации» показал следующие результаты классификации мотивов:</p> <p>а) широкие социальные мотивы -17%</p> <p>б) мотивация благополучия -23%</p> <p>в) престижная мотивация - 8%</p> <p>г) мотивация содержания – 19%</p> <p>д) мотивация прессом -13%</p> <p>е) узкие социальные мотивы -21%</p> <p>Таким образом, ведущим мотивом учебной деятельности является богатство и разнообразие мотивов.</p>
3	<p>Составление индивидуальных планов работы педагогов по повышению мотивации обучающихся.</p> <p>Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам.</p> <p>Оказание помощи в организации обучения и профориентации (Билет в будущее, Проектория, Большая перемена)</p>	<p>Октябрь -ноябрь 2022г.</p> <p>Ноябрь 2022г.</p>	<p>По результатам анкетирования педагогами составлены планы работы по повышению мотивации обучающихся 9 класса.</p> <p>Обучающиеся начальной школы приняли участие в онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии (Орлова Виктория -3кл., Байрамова Арзу -1кл., Петров Максим -1кл, Петров Владислав -4 кл.)</p> <p>Обучающиеся 7-8 классов участвовали в работе по профориентации на платформе Проектория</p>

4	<p>Использование современных образовательных технологий, способствующих более эффективному восприятию обучающимися учебного материала.</p> <p>Применение педагогами методического материала с использованием Интернет-ресурсов, образовательных платформ «Сферум» и др.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации на базе РИРО</p>	<p>Январь-декабрь 2022г.</p> <p>Январь-декабрь 2022г.</p> <p>Январь-декабрь 2022г.</p>	<p>Педагогами в процессе обучения применяются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология группового взаимодействия; - технология поиска информации. <p>Педагоги используют методический материал с использованием Интернет-ресурсов, образовательных платформ «Сферум»,»РЭШ» и др.</p> <p>С января по декабрь 2022г. девять педагогов повысили свою профессиональную квалификацию, в том числе четыре педагога на базе РИРО.</p>
5	<p>Разработка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся</p> <p>Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности</p> <p>Анализ результатов анкетирования</p>	<p>Август-декабрь 2022г.</p>	<p>Разработаны программы профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «В мире профессий» (7 класс) «Профессиональное самоопределение»(10 класс) «Практическая биология» (7 класс)
Антирисксовая программа «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»			
1	<p>Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p> <p>Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений</p>	<p>Март-апрель 2022г.</p>	<p>По результатам диагностики: педагоги главными считают следующие причины: низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса, слабо сформированные интеллектуальные способности, низкий уровень контроля со стороны родителей.</p> <p>Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием непонимания учебного материала, непонимания объяснения учителя; нежелания обучаться в</p>

			<p>общеобразовательной школе, плохой памяти, невнимательности.</p> <p>Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов. 2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей). 3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы. 4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
2	<p>Работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении</p> <p>Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа</p>	<p>Апрель 2022г.</p> <p>Апрель 2022г.</p>	<p>Рабочая группа разработала примерный индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с трудностями в обучении.</p> <p>Разработаны программы внеурочной деятельности.</p>
3	<p>Разработка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся</p> <p>Анкетирование обучающихся по выявлению интересов,</p>	<p>Август-декабрь 2022г.</p>	<p>Разработаны программы профориентационной работы:</p> <p>«В мире профессий» (7 класс)</p> <p>«Профессиональное самоопределение»(10 класс)</p> <p>«Практическая биология» (7 класс)</p>

	склонностей к разным видам внеурочной деятельности		
4	Разработать программу наставничества, определить наставников и наставляемых	Январь 2022г.	<p>Разработана программа наставничества «педагог – педагог». внутри образовательной организации.</p> <p>В форме наставничества «педагог – педагог», используется модель взаимодействия «<i>опытный педагог – молодой специалист</i>», которое является вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др. Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия.</p>
Антирисковая программа «Низкий уровень вовлеченности родителей»			
1	Ежедневное обновление информации на сайте школы Создание групп в мессенджерах и социальных сетях	Сентябрь 2022г.	<p>Информация на сайте школы обновляется по мере поступления необходимой информации.</p> <p>Классные руководители создали группы в мессенджерах и социальных сетях для связи с родителями и обучающимися.</p>
2	Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования. День открытых дверей для родителей. Анкетирование родителей на выявление запросов родителей на доп. образование	сентябрь 2022г.	<p>Проведено анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования. В анкету входили следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о качестве образования; 2. Эмоциональная атмосфера в школе; 3. Профессиональный уровень педагогов 4. Качество обучения учеников; 5. Качество условий обучения; 6. Качество управления школой 7. Информирование родителей и обучающихся. <p>В большинстве родители удовлетворены качеством образования своих детей.</p>
3	Проведение совместных мероприятий, праздников.	Сентябрь-декабрь 2022г.	Малая доля родителей, принимающих участие в проведении совместных мероприятий.

			<p>Проводимые совместные мероприятия: Торжественная линейка «Здравствуй, школа» «Новогодний марафон» Акция «Бессмертный полк» «Последний звонок»</p>
4	<p>Проведение родительских собраний на тему воспитания детей согласно планам воспитательной работы.</p> <p>Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2022г.</p> <p>Март 2022г.</p>	<p>Темы родительских собраний: «Значение режима дня для семьи в воспитании детей и подростков» «ЗОЖ семьи- залог здоровья ребенка» Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков»</p> <p>Разработана и утверждена программа работы с родителями и детьми, испытывающими трудности в обучении</p>